

11. Мошак М.В., Лимар О.Ф. Сучасний аналіз розвитку пенсійної системи України. – Вінниця: Вінницький КНГЕУ, 2009. – 318 с.
12. Бетина Н. Дорогая пенсия // Зеркало недели. – №34 от 23.09.2011 г.
13. Федоренко А. Семь мифов пенсионной реформы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.news.finance.ua.
14. Шаповал М. Нинішня реформа виправдана: Думка експерта. Інтерв'ю з В.Кокінова // Урядовий кур'єр. – №161 від 03.09.2011. – С.8.
15. Лібанова Е.М. Пенсійний вік має бути однаковим // Урядовий кур'єр. – № 46 від 15.03.2011. – С.9.

Отримано 21.03.2012

УДК 378.018.4

Н.А.ГЛУХОВА

Севастопольский национальный технический университет

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ

Рассматривается проблема управления развитием образовательных инноваций в высшем профессиональном образовании. Управление инновационной деятельностью в ходе подготовки студентов вуза представлено как комплексный процесс, описана модель управления инновационной деятельностью в вузе.

Розглядається проблема управління розвитком освітніх інновацій у вищій професійній освіті. Управління інноваційною діяльністю в ході підготовки студентів вузу представлено як комплексний процес, описана модель управління інноваційною діяльністю у вузі.

The paper considers the problem of managing the development of educational innovation in higher professional education. Managing innovation in the preparation of high school students is presented as a complex process, described a model of innovative activity at the university.

Ключевые слова: управление развитием образовательных инноваций, социальные заказчики, инновации, инноватика, инновационная деятельность.

В качестве одной из центральных задач развития нашей страны ставится задача перехода к инновационному обществу и инновационной экономике, где инновационное образование должно занимать центральное место. Вместе с тем, задачи кардинальных инновационных изменений в экономике страны и системе образования лишь только начинают решаться. В структуре национальной инновационной системы вузы, как научно-образовательные центры, концентрируют вокруг себя инновационные инфраструктуры различных уровней, профилей и направлений. Вместе с тем основной задачей высшей школы в сфере инноваций является подготовка специалистов, способных обеспечить инновационное развитие отраслей экономики, науки, а также предоставление качественных образовательных услуг гражданам. Подготовка

таких специалистов в вузах предполагает, прежде всего, создание условий для введения в образовательный процесс новых, современных технологий, интеграцию профессионального образования и профильных производств, т.е. формирование инновационной среды, культивирующей базовые для конкурентоспособного специалиста личностные и профессиональные способности.

Педагогические инновационные процессы стали предметом изучения на Западе с 50-х годов XX ст. Проблема оценки инновационных процессов в образовании является предметом исследования многих ученых [1-3] и др. В контексте анализа данных исследований можно сделать вывод, что инновацией применительно к сфере образования считаются изменения и нововведения в содержании и технологии обучения и воспитания, с целью повышения их эффективности.

Инновационная составляющая основана на умении образовательными учреждениями быстро реагировать на изменения, которые диктуются внешней средой, в нашем случае на рынке труда, т. е. система занятости молодых специалистов [1].

Исходя из того, что образование является основной составляющей человеческого интеллектуального капитала, что, в свою очередь, является одним из главных компонентов, позволяющим развивать национальную инновационную систему, мы считаем, что именно развитие системы высшего образования является основным потенциалом инновационного развития страны. Основными источниками производства и распространения знания и инноваций в настоящее время становятся вузы, ориентированные на выработку инновационных решений по сохранению конкурентоспособности регионов в условиях глобальной экономики знаний с учетом специфики регионального и местного развития. Управление инновационной деятельностью в ходе подготовки студентов вуза представляет собой комплексный процесс, отражающий принципы системного исследования образовательных инноваций, для реализации которых формируется инновационное педагогическое мышление всех субъектов образовательного процесса.

Инновационные принципы управления системой высшего образования предполагают реализацию полного инновационного цикла от получения новых знаний до их коммерческой реализации на профильных рынках. Новые знания, получаемые в ходе выполнения фундаментальных и поисковых исследований, должны реализовываться в научной и образовательной сферах деятельности [1]. При этом основными индикаторами успешного развития элементов научно-образовательной среды являются следующие: конкурентоспособность на рынках профессионального труда, наукоемкой продукции и образовательных ус-

луг, качество образования и способность выполнять государственный заказ на подготовку специалистов. Для обеспечения конкурентоспособности необходимо доводить результаты научной и образовательной деятельности до конечного продукта, востребованного на профильных рынках.

Управление инновационными процессами в вузах представляет собой совокупность подходов, принципов и механизмов, способствующих эффективной реализации инноваций в научной, образовательной и практической деятельности и должно включать следующее:

1) формирование стратегии, разработка инновационной политики и целей в области качества образовательных услуг вуза – разработка целей качества образования, проверка актуальности, разработка, корректировка и обновление образовательных стандартов и программ;

2) планирование и постоянное улучшение деятельности вуза;

3) обеспечение процессов жизненного цикла вуза всеми видами ресурсов: финансовыми, материальными, интеллектуальными и информационными;

4) управление основными (обучение, научная деятельность, воспроизводство научно-педагогических кадров) и вспомогательными (хозяйственная деятельность, управление персоналом и др.) процессами и процедурами;

5) объективность оценки качества подготовки абитуриентов, студентов и аспирантов, реализуемой через систему оценки независимых экспертов, взаимоконтроль, единство требований и преемственность в оценке профессиональных знаний, умений и навыков, которые студенты формируют в вузе;

6) мониторинг, контроль и анализ результатов.

Особое внимание в современных условиях уделяется востребованности подготовленных специалистов на рынке труда, поэтому повышение качества подготовки студентов в современном вузе невозможно без развития инновационных форм взаимодействия вузов и предприятий – образовательных заказчиков. Необходимость повышения вклада предприятий в организацию инновационного процесса в вузах, развитие новых форм их поддержки отражают глубокие изменения в механизмах и способах ресурсного обеспечения инноваций в высшей школе [2].

Рациональное управление развитием инноваций способствует фундаментальности образования в целом, что выступает основой профессиональной гибкости формирующегося специалиста. Модель инновационной деятельности может быть представлена в виде последовательной реализации ряда ее компонентов, в которой принимают уча-

стие администрация вуза, педагоги-инноваторы, студенты, образовательные заказчики, то есть развитие инновационного процесса заключается в последовательном движении его субъектов от целей и функций к содержанию инноваций, формам и методам их реализации. Конкретные средства формирования и внедрения инноваций при этом должны соответствовать определенным критериям эффективности, которые, в свою очередь, определяются характеристиками внешней и внутренней среды инновационной деятельности в вузе. На выходе модели инновационного процесса находятся его предметные результаты, которые «встраиваются» в него посредством информационного обмена между субъектами вузовской инноватики [3].

Конечным результатом совершенствования управления инновационной деятельностью в вузе выступает модель этого процесса, основными компонентами которой являются следующие:

- цели формирования и реализации инновационной деятельности в вузе (повышение эффективности образовательной, организационно-экономической, научно-исследовательской деятельности вуза, приведение результатов образовательной деятельности вуза в соответствие с образовательными потребностями, улучшение качества образовательных услуг и повышение их доступности);
- анализ действующей системы управления научно-образовательными процессами в вузе – это, во-первых, определение состояния действующей научно-образовательной системы, выявление проблемных зон в управленческих процессах, распределении полномочий и ответственностей; во-вторых – получение информации о качестве образовательного процесса;
- выявление несоответствий действующей системы требованиям и принципам системы менеджмента качества образовательных услуг в соответствии с международными стандартами ИСО 9000, и разработка программы улучшения условий научно-образовательной деятельности профессорско-преподавательского состава вуза, их материального и морального стимулирования;
- разработка модели системы управления инновациями и её информационно-нормативного обеспечения, обеспечение увязки долгосрочных стратегических и тактических целей и задач вуза в области оказания образовательных услуг, определение новых направлений подготовки, образовательных программ и технологий;
- выбор методов формирования и реализации инновационной деятельности в вузе (инновационное проектирование и инвестирование; реализация образовательных инноваций в вузе, управление инно-

вационным процессом; реализация авторских инновационных педагогических программ, индивидуальных программ по подготовке специалистов; моделирование профессиональных ситуаций);

- определение комплекса средств, напрямую участвующих в формировании и реализации инноваций, – аудиторные занятия и самообразование, изучение научных работ по фундаментальным исследованиям, видеоматериалы, организация круглых столов, встреч, обсуждений перспектив профессиональной деятельности, интернет-конференции;

- вывод системы управления инновациями и качества образовательных услуг на режим постоянного функционирования.

Политика вуза в области качества образовательной деятельности основана на совокупности целей, среди которых: поддержка имиджа вуза как надежного партнера на рынке образовательных и научно-технических услуг; обеспечение совокупности взаимосвязанных процессов (воспитательного, учебно-образовательного, научно-исследовательского), обеспечивающих функционирование вуза; непрерывное улучшение условий получения образования путем интеграции учебного процесса с научной, производственной и воспитательной деятельностью; оптимизация основных процессов деятельности вуза, его постепенная интеграция в мировое образовательное пространство для повышения квалификации педагогических кадров.

Таким образом, содержание рыночной инновационной деятельности вузов по формированию предложения, производству и продвижению на образовательном рынке новых продуктов представляет собой совокупность ряда составляющих, а именно:

- выявление предпочтений образовательных заказчиков, требующих отражения концепции инноватики в конкретном вузе;

- отбор вариантов практического осуществления качественной и технологической идеи образовательной новации и планирование дальнейших этапов ее внедрения;

- определение и разработка направлений инновационной деятельности вуза на образовательном рынке, осуществление пробы опытных образовательных новаций;

- тестовое осуществление образовательных инноваций, проектирование и подготовка инфраструктуры для широкого внедрения в воспитательно-образовательный процесс вуза;

- осуществление образовательной инновации (например, выпуск специалистов по экспериментальной образовательной программе, создание новой организационной структуры вуза) и оценка реакции на нее образовательного рынка;

– корективна ринкова інноваційна діяльність – остаточна допрацювання освітньої інновації та вдосконалення її інфраструктури з метою її закріплення на ринку.

1.Данилишин Б.М., Куценко В.І. Інноваційна модель економічного розвитку: роль вищої освіти / Б.М Данилишин., В.І. Куценко // Вісник НАН України. – 2005. – № 9. – с.26-35.

2.Савченко Н.А. Інновації в освіті: основи та значення. URL: <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/84210>.

3.Тюніков Ю.С. Аналіз інноваційної діяльності загальноосвітнього закладу: сценарії, підхід / Ю.С. Тюніков // Стандарти та моніторинг в освіті. – 2004. – № 5. – С.10.

Получено 10.04.2012

УДК 331.556 : 332.1(477)

Я.В.РОМАШОВА

Харківський національний економічний університет

ВИЩА ОСВІТА ЯК АКТИВАТОР МІГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ

Проаналізовано динаміку двосторонніх освітніх міграційних потоків в Україні. Визначено основні позитивні та негативні наслідки освітньої міграції.

Проанализирована динамика двухсторонних образовательных миграционных потоков в Украине. Определены основные позитивные и негативные последствия образовательной миграции.

There were analyzed the dynamics of bilateral educational migration in Ukraine. Identifies the key positive and negative effects of educational migration.

Ключові слова: міграційні процеси, освітня міграція, іноземні студенти, двосторонні освітні міграційні потоки.

На всіх етапах розвитку людства міграційні процеси виступали важливим чинником економічних, соціальних, культурних, етнічних, релігійних, політичних та інших елементів формування сучасного світу. Сьогодні ці процеси стали звичайним явищем. Масштаби міжнародної міграції оцінюються мільйонами осіб на рік, а сучасні міграційні потоки охоплюють практично всі країни світу. Причини, які спонукають людей до переміщення, різні: несприятлива економічна ситуація в країні (інфляція, масове безробіття, економічна криза), громадянська війна, екологічна катастрофа в регіоні або країні, політичні або релігійні переслідування та інші. Але простий перелік причин міграції та оцінка динаміки ще не розкриває сутність проблеми. Тому політикам і науковцям стає все більш актуальним визначення особливостей різних видів міграції та прогнозування її наслідків.

В сучасних умовах глобалізації та міжнародної економічної інте-